**Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательном процессе, как возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты**

Воспитательная деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а, следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Дети, как известно, наша боль, наша радость, забота и счастье. И воспитать из них людей можно только вместе: учителям, родителям и им самим. Воспитательная система школы, работает над проблемой развития и социализации личности, предполагает соединение обучения и воспитания в единый процесс с использованием активных форм организации жизнедеятельности учащихся. Наша цель – помочь развитию ребёнка, «выращивать» личность, как заботливый садовник растит редкостные цветы в своём саду и ухаживает за ними. Ни в коем случае не «вешать ярлыки», не «выносить приговоры».

В наше время перед любым педагогом, а особенно классным руководителем, встает ряд проблем, касающихся воспитания. Причина этому лежит в постоянной смене ценностей общества. Вот почему диагностико-аналитическая деятельность со стороны педагога приобретает сегодня большую значимость. Диагностика, в общем смысле этого слова – это особый вид познания, который имеет прямую связь с этапами управления развитием коллектива и личности. Существуют 3 этапа диагностики в работе классного руководителя:

1) Начальная, при которой классный руководитель изучает не только учеников, но и сам коллектив

2) Текущая диагностика проводится в самом процессе организации деятельности классного коллектива, ориентирует педагога на изменения, происшедшие в учениках и оценивает правильность ранее принятых решений.

В конце каждого учебного года в системе прогнозирования результатов воспитательной работы проводится 3-я обобщающая диагностика. Она дает основные данные для коррекции педагогического воздействия в течение следующего учебного года. Таким образом педагогическая диагностика имеет три области:

1. результаты обучения в виде оценки знаний;
2. результаты воспитания и обучения в виде эмоциональных и моральных качеств личности и групп учащихся;
3. результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразования личности.

Основные направления диагностики воспитательной работы в школе: изучение личности учащегося, изучение ученического коллектива, изучение личности и воспитательной деятельности педагога, изучение семьи как условие развития личности ребенка помогают увидеть динамику личностного роста ребенка – каким он был вчера, каков сегодня, каким будет завтра. Главную роль в этом играют педагоги-воспитатели, но родители не должны остаться в стороне воспитательного процесса школы. Изучение семьи сосредоточено на роли семьи в формировании личности.

Проведение диагностических процедур должно осуществляться по плану и систематически. Классный руководитель может делать это самостоятельно. Производить как общую диагностику класса, так и направленную на частные аспекты развития учеников. Результатом диагностики могут быть характеристики отдельных учеников и всего класса, различные по форме. Чтобы вести воспитательную работу необходимо хорошо знать учеников, следить за их развитием, видеть проблемы в их воспитании. Таким образом, содержание диагностики обучающихся можно свести к следующему: демографические данные об ученике и его семье, данные о здоровье и физическом развитии, познавательные способности, направленность личности, поведение, поступки учащихся, изучение класса в целом, межличностные отношения в классе. Все это отражается в воспитательном плане классного руководителя. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом, включающим в себя отчеты классных руководителей за каждую четверть, показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Все планы классных руководителей составлены в соответствии со школьным планом воспитательной работы. При проверке планов выявлены недостатки и недочёты, которые доведены до каждого классного руководителя.

Ну, а теперь, что касается анализа воспитательной работы нашей школы. Содержание воспитательной работы в нашей школе определяется следующими направлениями:

**Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи**

В течение учебного года проводится комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания и формирования чувства патриотизма и гражданской позиции. Все классные руководители проводят классные часы по данному направлению. В первом полугодии были проведены: «Дни воинской славы», акция «Белый цветок» (в этом году было собрано 7.000 рублей, которые пошли на помощь больным детям, это на тысячу рублей больше, чем в прошлом году), проведение Акции «Голубь мира», День солидарности, мероприятия, посвященные 100-летию Комсомола.

**Физкультурно-спортивное направление**

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В школе система оздоровительной работы включает в себя методическую, спортивно-оздоровительную, образовательную и воспитательную область, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводят тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвуют во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня, на которых добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях со следующими результатами: Команда нашей школы заняла 3 место в соревнованиях по футболу среди юношей, 3 место в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень», а Харламов Константин занял 2 место на дистанции 500 м. В первенстве Калачеевского района по волейболу в зачёт Спартакиады общеобразовательных учреждений команда мальчиков заняла 2-е место, по теннису команда девочек и мальчиков-1-е место, по шахматам 3-е место, по плаванью-1-е место. Это самое продуктивное направление в плане участия детей в различных конкурсах и соревнованиях в первом полугодии. В этом учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде ГТО.

**Социальное творчество и социально-значимая деятельность, развитие детского движения –** это**,** пожалуй, самое распространенное направление среди детей, в рамках которого проводятся почти все школьные мероприятия. Эта структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка, т.к. за каждым классом закреплены мероприятия, форму проведения которых классы выбирают самостоятельно. В первом полугодии прошли традиционные школьные мероприятия: «Посвящение в старшеклассники», осенние и новогодние праздники. Оверин Денис принял участие в «Едином Дне Дублера», прошел Юбилей школы, команда «Эрудит» приняла участие в районном конкурсе «Что? Где? Когда?», школа приняла участие в концерте ко Дню матери. Хотелось бы больше проводить таких мероприятий, как 200 – летие со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, которое состоялось 3 декабря.

**Эколого-биологическое, естественнонаучное направление** способствует воспитанию любви и бережного отношения к природе, применению в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Это направление осуществляется за счет мероприятий недели естественных наук гуманитарного цикла, сезонных акций и трудовых десантов.

**Трудовое воспитание**

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

**Туристско-краеведческое направление** направлено на популяризацию и развитие туристских видов спорта, пропаганде здорового образа жизни, совершенствование физического развития личности, воспитание уважения к истории и отечественной культуре, а также культуре своей малой родины, выявление и поддержку одаренных детей, занимающихся туристскими видами спорта и краеведческой деятельностью. Эти задачи осуществляются в основном за счет работы кружка «Юнарх», в рамках которого учащиеся принимают участие в различных мероприятиях, экскурсиях и походах. Наша школа ежегодно принимает участие в районном турслете, где часто занимает призовые места.

Воспитание эстетических идеалов и ценностей, развитие творческих способностей учащихся осуществляется в рамках **Художественно-эстетического направления**.

Результаты: организация различных выставок (хочется отметить начальные классы, которые организуют выставки ко всем школьным мероприятиям), воспитательные мероприятия, вечера, классные часы, внеурочная деятельность. (При подготовке к новогодним праздникам у нас пела и танцевала вся школа).

В рамках **мероприятий, направленные на профилактику безопасного поведения**  (совместно с ГУ МЧС РФ по ВО, УГИБДД по ВО) школа принимает участие в таких профилактических мероприятиях как «Внимание, дети!», акциях «Школа», «Каникулы», «Дорожный патруль безопасности», «Неделя безопасности».

Так же проводятся Мероприятия, направленные на реализацию Стратегии государственной антинаркотической политики и Профилактика экстремистских проявлений в подростковой и молодежной среде, воспитание толерантности.

Из всего выше указанного можно сделать вывод: все традиционные школьные мероприятия проводится, но сравнительный анализ за прошлый о позапрошлый учебный год показал, что заметно снизилась активность участия школьников и педагогов в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня. Это представляет определенную проблему и для учеников, и для преподавателей в силу некоторых причин:

1. Недостаток времени для кропотливой и усиленной подготовки, как у преподавателей, так и у детей.
2. Несвоевременного информирование преподавателей о сроках проведения конкурсов.
3. Малая наполняемость школьного сайта новостями о проведенных мероприятиях.

Исходя из анализа, необходимо отметить, что в целом план воспитательной работы на первое полугодии реализован. Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания. Во 2-ом полугодии необходимо:

1 . Продолжить работу по реализации годового плана;

2. Активизировать участие детей и педагогов в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.